

Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO DELL'U.D. A "Piccolo gufo va a scuola"

PROGETTO/LABORATORIO: PROGETTO ACCOGLIENZA

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: L'ingresso alla scuola dell'infanzia costituisce una tappa fondamentale di crescita, che vede il bambino in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare, e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'io. La scuola è il luogo dove il bambino prende coscienza delle sue abilità e dove stabilisce relazioni sociali con adulti e coetanei. I bambini che iniziano a frequentare la scuola dell'infanzia hanno bisogno di percepire attorno a sé un clima positivo ed accogliente che consenta loro di superare i timori verso un'esperienza nuova e il disorientamento iniziale. Questa situazione non riguarda solo i bambini "nuovi" ma anche chi ha già frequentato il primo e secondo anno di scuola, in quanto si trova a dover ristabilire relazioni, comportamenti ad azioni diverse da quelle vissute durante la lunga pausa estiva.

Come sfondo integratore in questo primo periodo ci sarà il libro: "Piccolo gufo va a scuola" di Debi Gliori. Grazie a questa storia verranno valorizzati gli aspetti affettivi ed emotivi collegati al cambiamento e al passaggio dalla famiglia alla scuola. Il piccolo gufetto ci aiuterà a conoscerci e a sentirci bene, per vivere in modo più sereno il momento del distacco e i vari momenti della giornata.

ANALISI SITUAZIONE La scuola è composta da quattro sezioni eterogenee per tre fasce di età ciascuna. Anche se i bambini "Piccoli" vengono inseriti in un contesto classe con "medi" e "grandi" già frequentanti, l'accoglienza resta quel momento dell'anno da seguire con cura: fatto di attenzioni e spazio per giochi e attività di gruppo, in modo da formare un ambiente classe sereno.

COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO:

Creazione artistica del gufo

Assumere spontanei gesti gentili verso i compagni di classe

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche



Fondazione Scuola dell'Infanzia

“Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- Il corpo in movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni, colori

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- Inizia ad usare la lingua italiana e a comprendere parole e discorsi
- Ascolta ed inizia a comprendere narrazioni, chiede e offre spiegazioni
- Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Inizia a sviluppare un senso di identità personale
- Inizia a muoversi con maggior sicurezza e autonomia negli spazi
- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione
- Sviluppa interesse per l'ascolto di musica
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative

TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C.:

- Utilizza alcuni termini del linguaggio cristiano
- Riconosce la figura dell'Angelo custode e Vi si rivolge attraverso la preghiera
- Attraverso la Commemorazione dei defunti inizia ad approcciarsi alla morte in senso religioso



Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

MATERIALI	Libri illustrati, materiale di cancelleria e per le attività creative, musica, elementi naturali
METODOLOGIA	Individuale, circle time, piccolo gruppo, cooperazione tra bambini, grande gruppo

<u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (attività)</u>
<ul style="list-style-type: none">- Attività ludiche e giochi musicali per accogliere i bambini- Lettura del libro "Piccolo gufo va a scuola"- Discussione sulla lettura in circle-time- Rappresentazione grafica del Piccolo Gufo- Primo approccio con le routine scolastiche- Attività creative e grafico pittoriche legate alla storia di Piccolo Gufo- Conoscenza dei giorni della settimana, il tempo e le stagioni- Il gioco dell'appello- Attività grafico-pittoriche e ludiche legate all'autunno- L'uva e la vendemmia- Canzoncina e poesia per i nonni
<u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (I.R.C.)</u>
<ul style="list-style-type: none">- Realizzazione del proprio Angelo Custode in occasione della festa del 2 ottobre- Discussione collettiva sulla preghiera dell'Angelo custode e sulle parole chiave ("illumina", "custodisci", "reggi" e "governa")- Scoperta e osservazione di alcune immagini raffiguranti l'Angelo Custode- Lettura del libro "Le cose che passano" di B. Alemagna- Realizzazione di un pensiero da dedicare per la Commemorazione dei cari defunti

<u>DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none">● PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati...● PER I GENITORI: Padlet, colloqui...● PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: Chess, UdA...
---	---



Fondazione Scuola dell'Infanzia

“Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio al nuovo ambiente - Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative esprimendo bisogni, sentimenti, azioni - Ascoltare e comprendere i discorsi altrui e intervenire nei discorsi di gruppo - Individuare il materiale occorrente ed i compiti da svolgere in base alle consegne date dall'insegnante - Rispettare i tempi degli altri - Collaborare con gli altri - Scambiare giochi, materiali, ... - Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli - Accettare e gradualmente rispettare le regole - Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale - Mostrare interesse nei confronti delle attività proposte - Iniziare ad osservare i cambiamenti stagionali 	<p>CONOSCENZE:</p> <p>Ambientamento</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo</p> <p>Prime regole di convivenza</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>Elementi stagionali</p>
<p>SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>Bambini: 3, 4, 5 anni</p> <p>Insegnanti: Federica Baschiroto, Mara Sandri, Eleonora Puller, Elisa Billo, Chiara Zoccante</p> <p>Insegnanti di sostegno: Raffaella Festugato, Monica Paparella, Laura Breseghello</p> <p>Esperti: Insegnante di motoria, associazione Sportivissimo</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Settembre - Ottobre</p>
<p>SPAZI</p>	<p>Interni ed esterni della scuola</p>

