

# Fondazione Scuola dell'Infanzia

## "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

#### TITOLO DELL'U.D. A "Piccolo gufo va a scuola"

#### PROGETTO/LABORATORIO: PROGETTO ACCOGLIENZA

**MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI:** L'ingresso alla scuola dell'infanzia costituisce una tappa fondamentale di crescita, che vede il bambino in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare, e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'io. La scuola è il luogo dove il bambino prende coscienza delle sue abilità e dove stabilisce relazioni sociali con adulti e coetanei. I bambini che iniziano a frequentare la scuola dell'infanzia hanno bisogno di percepire attorno a sé un clima positivo ed accogliente che consenta loro di superare i timori verso un'esperienza nuova e il disorientamento iniziale. Questa situazione non riguarda solo i bambini "nuovi" ma anche chi ha già frequentato il primo e secondo anno di scuola, in quanto si trova a dover ristabilire relazioni, comportamenti ad azioni diverse da quelle vissute durante la lunga pausa estiva.

Come sfondo integratore in questo primo periodo ci sarà il libro: "Piccolo gufo va a scuola" di Debi Gliori. Grazie a questa storia verranno valorizzati gli aspetti affettivi ed emotivi collegati al cambiamento e al passaggio dalla famiglia alla scuola. Il piccolo gufetto ci aiuterà a conoscerci e a sentirci bene, per vivere in modo più sereno il momento del distacco e i vari momenti della giornata.

**ANALISI SITUAZIONE** La scuola è composta da quattro sezioni eterogenee per tre fasce di età ciascuna. Anche se i bambini "Piccoli" vengono inseriti in un contesto classe con "medi" e "grandi" già frequentanti, l'accoglienza resta quel momento dell'anno da seguire con cura: fatto di attenzioni e spazio per giochi e attività di gruppo, in modo da formare un ambiente classe sereno.

#### COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO:

Creazione artistica del gufo

Assumere spontanei gesti gentili verso i compagni di classe

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche





# Fondazione Scuola dell'Infanzia

## “Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

### CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- Il corpo in movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni, colori

### TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- Inizia ad usare la lingua italiana e a comprendere parole e discorsi
- Ascolta ed inizia a comprendere narrazioni, chiede e offre spiegazioni
- Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Inizia a sviluppare un senso di identità personale
- Inizia a muoversi con maggior sicurezza e autonomia negli spazi
- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione
- Sviluppa interesse per l'ascolto di musica
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative

### TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C.:

- Utilizza alcuni termini del linguaggio cristiano
- Riconosce la figura dell'Angelo custode e Vi si rivolge attraverso la preghiera
- Attraverso la Commemorazione dei defunti inizia ad approcciarsi alla morte in senso religioso





# Fondazione Scuola dell'Infanzia

## “Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

MATERIALI	Libri illustrati, materiale di cancelleria e per le attività creative, musica, elementi naturali
METODOLOGIA	Individuale, circle time, piccolo gruppo, cooperazione tra bambini, grande gruppo

<u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (attività)</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività ludiche e giochi musicali per accogliere i bambini</li><li>- Lettura del libro “Piccolo gufo va a scuola”</li><li>- Discussione sulla lettura in circle-time</li><li>- Rappresentazione grafica del Piccolo Gufo</li><li>- Primo approccio con le routine scolastiche</li><li>- Attività creative e grafico pittoriche legate alla storia di Piccolo Gufo</li><li>- Conoscenza dei giorni della settimana, il tempo e le stagioni</li><li>- Il gioco dell'appello</li><li>- Attività grafico-pittoriche e ludiche legate all'autunno</li><li>- L'uva e la vendemmia</li><li>- Canzoncina e poesia per i nonni</li></ul>
<u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (I.R.C.)</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzazione del proprio Angelo Custode in occasione della festa del 2 ottobre</li><li>- Discussione collettiva sulla preghiera dell'Angelo custode e sulle parole chiave ("illumina", "custodisci", "reggi" e "governa")</li><li>- Scoperta e osservazione di alcune immagini raffiguranti l'Angelo Custode</li><li>- Lettura del libro "Le cose che passano" di B. Alemagna</li><li>- Realizzazione di un pensiero da dedicare per la Commemorazione dei cari defunti</li></ul>

<u>DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati...</li><li>• PER I GENITORI: Padlet, colloqui...</li><li>• PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: Chess, UdA...</li></ul>
---	---





# Fondazione Scuola dell'Infanzia

## “Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<b>ABILITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio al nuovo ambiente</li> <li>- Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative esprimendo bisogni, sentimenti, azioni</li> <li>- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui e intervenire nei discorsi di gruppo</li> <li>- Individuare il materiale occorrente ed i compiti da svolgere in base alle consegne date dall'insegnante</li> <li>- Rispettare i tempi degli altri</li> <li>- Collaborare con gli altri</li> <li>- Scambiare giochi, materiali, ...</li> <li>- Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole</li> <li>- Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</li> <li>- Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale</li> <li>- Mostrare interesse nei confronti delle attività proposte</li> <li>- Iniziare ad osservare i cambiamenti stagionali</li> </ul>	<b>CONOSCENZE:</b> Ambientamento  Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali  Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo  Prime regole di convivenza  Tecniche di rappresentazione grafica  Elementi stagionali
<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>Bambini:</b> 3, 4, 5 anni <b>Insegnanti:</b> Federica Baschiroto, Mara Sandri, Eleonora Puller, Elisa Billo, Chiara Zoccante  <b>Insegnanti di sostegno:</b> Raffaella Festugato, Monica Paparella, Laura Breseghello  <b>Esperti:</b> Insegnante di motoria, associazione Sportivissimo
<b>TEMPI</b>	Settembre - Ottobre
<b>SPAZI</b>	Interni ed esterni della scuola

